

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА»

«СОГЛАСОВАНО»



Директор филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР  
Карагандинской области  
Муканова С.Д.

«06» 20/ г.

«СОГЛАСОВАНО»



Директор областной специализированной школы интернат  
«Мұрагер»

Утебаев Н.Г.

«07» 20/ г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Председатель Правления-Ректор  
Карагандинского университета  
им.Е.А.Букетова

Дулатбеков Н.О.

«04» 06 20/ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

6B01704 - Русский язык для иностранных обучающихся

Уровень: Бакалавриат

Караганды, 2021

## **Образовательная программа 6В01704 - Русский язык для иностранных обучающихся разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.),
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.),
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604 (с изменениями №182 от 5 мая 2020 года)
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563)
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.
- Профессиональный стандарт «Педагог» Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10.05.2018 № 199 О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04.2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 04.09.2018 года № 441 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.12.2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

№	Паспорт образовательной программы
1	Код образовательной программы
2	Код и классификация области образования
3	Код и классификация направлений подготовки
4	Группа образовательных программ
5	Объем кредитов
6	Форма обучения
7	Язык обучения
8	Присуждаемая академическая степень
9	Вид ОП
10	Уровень по МСКО
11	Уровень по НРК
12	Уровень по ОРК
13	Отличительные особенности ОП
	ВУЗ-партнер (СОП): университет Шихэцзы, Китайская Народная Республика
	ВУЗ-партнер (ДДОП): Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), Российская Федерация
14	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров
15	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП
16	Миссия
17	Видение
18	Ценности
19	Цель ОП
20	Атрибуты выпускника
21	Квалификационная характеристика бакалавра по ОП
21.1	Перечень квалификаций и должностей
21.2	Сфера и объекты профессиональной деятельности
21.3	Виды профессиональной деятельности
21.4	Функции профессиональной деятельности
22	Распределение результатов обучения по компетенциям выпускника ОП
23	Содержание модулей ОП
24	Сертификационная программа (майнор)

25	Матрица достижимости результатов обучения
26	Критерии оценивания освоения результатов обучения
27	Список работодателей
28	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

## Паспорт образовательной программы (далее-ОП)

1. **Код и наименование образовательной программы:** 6В01704 - Русский язык для иностранных обучающихся
2. **Код и классификация области образования:** 6В01- Педагогические науки
3. **Код и классификация направлений подготовки:** 6В017 - Подготовка учителей по языкам и литературе
4. **Группа образовательных программ:** подготовка учителей по языкам и литературе
5. **Объем кредитов:** 248 ECTS
6. **Форма обучения:** очная
7. **Язык обучения:** русский
8. **Присуждаемая академическая степень:** бакалавр образования по специальности 6В01704 - Русский язык для иностранных обучающихся
9. **Вид ОП:** инновационная
10. **Уровень по МСКО:** (Международная стандартная классификация образования)– 6 уровень;
11. **Уровень по НРК:** (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень;
12. **Уровень по ОРК:** (Отраслевая рамка квалификаций) – 6
13. **Отличительные особенности ОП:**  
ВУЗ-партнер (СОП): университет Шихэцзы, Китайская Народная Республика  
ВУЗ-партнер (ДДОП): Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), Российская Федерация
14. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Государственная лицензия Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №036 от 02.04.2019 года
15. **ОП:** Сертификат качества агентства ACQUIN, 02.12.2014-30.09.2020г. (в рамках действующей специальности «6В01704 - Русский язык для иностранных обучающихся»)
16. **Миссия:** Формирование человеческого капитала на основе лучших мировых практик, подготовка профессионалов в сфере языкового образования и литературы
17. **Видение:** Лидерство в сфере языкового образования, способствующее готовности к управлению взаимоотношениями, выстраиванию коммуникации, оказыванию влияния на других людей
18. **Ценности:**
  - академическая свобода;
  - независимость;
  - безусловная свобода изложения мысли и коммуникации;
  - любовь к окружающему миру;
  - формирование языковой компетенции;
19. **Цели ОП:** – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области преподавания иностранных языков, готовых к применению ключевых компетенций в профессиональной деятельности.

**20. Атрибуты выпускника (разработаны на основе компетенций и результатов обучения):**

Атрибуты	Виды компетенции	
Высокий профессионализм в области инофилологических знаний	«Твердые» компетенции (Hard skills)	<i>Профессионально - педагогические компетенции (professional pedagogical competencies)</i>
		<i>Профессионально-коммуникативные компетенции Professional ICT Competencies (Hard skills)</i>
Эмоциональный интеллект	«Мягкие» компетенции (Soft skills)	
Адаптивность к глобальным вызовам		
Лидерство		
Предпринимательское мышление, умение идентифицировать и решать проблемы		
Глобальная гражданственность		
Понимание значения принципов и культуры академической честности		

## **21. Квалификационная характеристика бакалавра по ОП 6В01704 – Русский язык для иностранных обучающихся**

**21.1 Перечень квалификаций и должностей:** Квалификации и должности определяются в соответствии с Национальным Классификатором Республики Казахстан «Классификатор занятий» НК РК 01-2017 (утвержден и введен в действие Приказом Комитета технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 11 мая 2017 года №130-од). В том числе:

-учитель русского языка для иностранцев в детском саду, средней школе, в национальной школе (с узбекским, таджикским, уйгурским языками обучения), гимназии, в технических и профессиональных учебных заведениях, на языковых курсах, на предприятии

**21.2 Сфера и объекты профессиональной деятельности:** Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01704 - Русский язык для иностранных обучающихся являются организации образования (средние и национальные школы), языковые курсы, предприятия, где работают иностранцы. Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01705 - Русский язык для иностранных обучающихся являются дошкольные организации образования, общеобразовательные и национальные школы, гимназии, лицеи, колледжи независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности (государственные, общественные, частные образовательные), средние профессиональные учебные учреждения, языковые курсы, предприятия, где обучаются иностранные граждане; обучающие языковые и переводческие центры, внешкольные образовательно-воспитательные учреждения, институты повышения квалификации учителей иностранного языка

### **21.3. Виды профессиональной деятельности:**

Видами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01705 - Русский язык для иностранных обучающихся:

- образовательная (педагогическая, воспитательная);
- научно-исследовательская (моделирование образования в дошкольных образовательных учреждениях, в начальной и средней школе, проектирование, творческий поиск в решении проблем образования, изучение педагогического опыта, рефлексия);
- организационно-управленческая (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании);
- культурно-просветительская

### **21.4. Функции профессиональной деятельности:**

- *обучающая:* транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;
- *воспитывающая:* приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана, развивает культурную осведомленность, языковую компетентность и др.;
- *методическая:* осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, формирует обще учебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;

– *исследовательская*: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявляет потребности и затруднения в обучении;

– *социально-коммуникативная*: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, использует способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.



22. Распределение результатов обучения по компетенциям выпускника ОП «БВ01704 - Русский язык для иностранных обучающихся»

Вид компетенций	Код Результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
<p><i>Аналитико-исследовательские компетенции</i> (Analytical and research skills)</p>	PO1	- демонстрирует актуальные знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, основ антикоррупционной культуры, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания
	PO2	- владеет знаниями об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-политических наук, тенденциях и направлениях социально-политического развития современных обществ; объясняет социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания политологии, социологии, культурологи, психологии
	PO3	- демонстрирует знания об обществе и человеке как целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни
	PO4	- применяет современные технологии организации и реализации межкультурной деятельности, документацию понимает особенности использования ИКТ в образовании, перечисляет аппаратное и программное обеспечение ПК, использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-технологии; делает выводы знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; умеет применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики
	PO5	- владеет казахским/русским, иностранным языком; умеет доступно и убедительно коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; анализирует, перерабатывает, обобщает и воспроизводит информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках; правильно употребляет социально маркированные языковые единицы изучаемых языков
	PO6	- определяет в качестве дидактического объекта категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность», проецирует знания базовых основ в области иноязычного, полиязычного и трехязычного образования, педагогической акмеологии в образовательную деятельность, стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя русского языка как иностранного, к реализации компетентностного подхода в образовании, ориентируется в

		современном состоянии иноязычной подготовки в Казахстане, готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в сфере своей профессиональной деятельности, способен перестраивать профессиональную деятельность, реализовать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения
	<b>PO7</b>	- ориентируется в теории русского языка, в современном состоянии лексикологии, закономерностей развития лексической и фразеологической систем русского языка, в особенностях структуры и семантики лексических единиц русского языка, знает основные правила орфографии, пунктуации и грамматики современного русского языка, умеет грамотно строить устную и письменную речь с учетом существующих в языке правил, находит и исправляет грамматические, орфоэпические, речевые ошибки в своей устной и письменной речи и в речи собеседника, владеет навыками практического разбора морфологических единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи
	<b>PO8</b>	- обладает навыками методики научного исследования, использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществляет научное исследование, умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществляет комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретирует полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы
	<b>PO9</b> <b>PO10</b>	- владеет языковым строем русского языка как иностранного, владеет уровнями A1-A2 иностранного языка, понимает иноязычного высказывания в значимых смысловых блоках; может планировать речевое поведение, способен к передаче информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-A2; владеет уровнями B1-B2 иностранного языка, знает историю, культуру и страноведение страны изучаемого иностранного языка; имеет навыки использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности на данном уровне; может использовать языковые средства для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня B1-B2; владеет русским языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень C1), языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, русским языком как средством межкультурного общения; понимает вербальные и невербальные формы академического общения, различные жанры академического чтения; знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста (дискурс, литературно-разговорные типы); способен использовать изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера,

		<p>может передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо)</p> <p>- использует русский язык как средство общения и владеет всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации на русском языке (говорение, слушание, чтение, письмо), знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию аудиовизуального текста (дискурс, литературно-разговорные типы), знает языковые особенности аналитического разговора, может начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию, умеет графически, пунктуационно, грамматически и орфографически грамотно писать, читать текст на русском языке, извлекать из текста информацию в заданном для курса объёме, осуществляет сбор и интерпретацию значимых событий страны изучаемого языка, формирует у обучаемых способность к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога (микро-диалоги, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен информацией), сферой общения и речевой тематикой</p>
	<b>PO11</b>	<p>- демонстрирует знания теории и практики перевода, основ устного и письменного перевода, умеет устанавливать межязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке, учитывать основы переводоведения при устном и письменном переводе текстов с языка оригинала на второй язык; выбирает адекватные способы построения делового общения, применяет деловой этикет в деловом общении, владеет основами деловой переписки и основами оформления официальных писем, организывает проведение деловых собраний, совещаний, переговоров, презентаций и пресс-конференций, владеет принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами словообразования, правилами употребления знаков препинания, приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе перевода или интерпретации русского аутентичного журналистского текста, демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике, в ходе решения конкретных коммуникативных задач, умеет интерпретировать и анализировать язык СМИ, учитывает основы морфологии и пути словообразования в речевой деятельности</p>
<i>Soft skills</i>	<b>PO12</b>	Распознает эмоции, намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные
	<b>PO13</b>	Демонстрирует цифровую грамотность, умение работать с базами данных, навыки анализа и управления проектами, администрирования и планирования предпринимательской деятельности
	<b>PO14</b>	Критически оценивает любую поступающую информацию и проблемную ситуацию
	<b>PO15</b>	Организует свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданской ответственности, основанной на приоритете конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, уважения к чужой собственности, свободе, необходимости развития и демократических ценностей современного общества

**23. Характеристика модулей ОП « БВ01704 – Русский язык для иностранных обучающихся »**

Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана;	5
	Философия;	5
	Прикладной бизнес;	5
	Рухани жаңғыру;	5
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности;	5
	Духовное наследие казахского народа;	5
	Основы права и антикоррупционной культуры.	5
Социально-политических знаний	Политология и социология;	4
	Культурология и психология	4
Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке);	5
	Казахский язык;	10
	Иностранный язык;	10
	Физическая культура;	8
Основы педагогической подготовки/	Анатомия, физиология и гигиена школьников	4
	Педагогика;	5
	Основы инклюзивного образования;	5
	Менеджмент в образовании;	4
	Учебная практика;	2
	Учебная практика.	2
Фундаментальный	Основы теории русского языка;	7
	Литература страны русского языка;	5
	Страноведение основного иностранного языка;	7
	Русский язык в контексте межкультурной коммуникации	7
	Методика научного исследования;	5
	Педагогический мониторинг.	5
Технологии обучения языкам: методический	Методика преподавания русского языка как иностранного;	4
	IT – технологии в образовании;	5
	Цифровые технологии в образовании;	5
	Обновленное содержание среднего образования;	5
	Педагогическая акмеология;	5
	Методика обучения иностранному языку (английский);	6
	Практикум по профессиональной педагогической	6

	коммуникации; Практикум по методике преподавания иностранного языка; Методика воспитательной работы.	5 5
Практический основной язык	Практический русский язык (чтение, письмо, аудирование, говорение); Аудиовизуальный курс русского языка; Русский речевой этикет; Практикум по культуре устной и письменной речи; Базовый русский язык (уровень B2); Базовый русский язык (уровень B1)	6 6 6 6 7 6
Основы раннего обучения иностранным языкам и переводческой деятельности MINOR	Профессионально-ориентированный перевод; Язык делового общения; Язык СМИ; Основы устного и письменного перевода; Теория и практика перевода; Практикум по морфологии и словообразованию	4 4 4 4 4 4
Лингвострановедческий	Иностранный язык (уровень A1) (английский); Основы иностранного языка (английский); Иностранный язык (уровень A2) (английский); Практикум по иностранному языку (английский); Иностранный язык (уровень B1) (английский); Практическая грамматика русского языка; Иностранный язык в ситуациях общения (уровень B2); (английский); Практикум по орфографии и пунктуации русского языка; История и культура страны второго иностранного языка; Страноведение второго иностранного языка; Русский язык для специальных целей (C1); Русский язык для академических целей (уровень C1)	4 4 5 5 6 6 5 5 5 5 5 5
Основы практико-ориентированной подготовки	Профессионально-ориентированный русский язык (уровень C1); Преддипломная практика; Педагогическая практика	8 3 19
Технологии дистанционного обучения	Платформы и сервисы дистанционного обучения Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	4 4

**24. Сертификационная программа (майно́р) «Основы переводческой деятельности (МИНОР)» - 12 кредитов**

**Основы переводческой деятельности 1-12 кредитов**

Профессионально-ориентированный перевод- 4

Язык делового общения -4

Основы устного и письменного перевода-4

**Основы переводческой деятельности 2-12 кредитов**

Язык СМИ- 4

Теория и практика перевода-4

Практикум по морфологии и словообразованию -4

Сертификационная программа	Семестр						
	1	2	3	4	5	6	7
Современные технологии управления1			Корпоративная этика				Объекты интеллектуальной собственности в предпринимательстве Анализ и управление проектами Правовые аспекты использования IT-технологий в предпринимательстве
Современные технологии управления2			Коммуникационные технологии в деятельности юриста				Контрактные модели реализации инвестиционных проектов Администрирование и планирование деятельности в бизнесе

							Электронное правительство и электронные услуги
--	--	--	--	--	--	--	--























		общения. Дистанция общения. Расположение относительно собеседника. Движение в процессе общения. Уровень громкости общения. Взгляд. Мимика. Физический контакт при общении. Выбор адекватной, формы обращения. Формулы обращения. Формулы ответа на обращение. Соблюдение коммуникативных императивов. Соблюдение коммуникативных табу. Доброжелательный контакт с собеседником. Этикетное слушание. Не категоричность в общении. Акцентирование позитива в общении. Краткость речевого вклада. Умение вести светское общение. Демонстрация общей культуры речи.															
D34	Практикум по культуре устной и письменной речи	Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении. Пунктуационные нормы языка. Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. Письменное оформление: правильная расстановка знаков препинания. Практикум по составлению тематического монологического высказывания. Письменное оформление монолога. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций и отражение их на письме. Практикум по составлению условного диалога. Письменное оформление диалога. Практикум по составлению условного диалога Знаки препинания при диалоге.	6									+					+
D35	Профессионально-ориентированный перевод	Овладение знаниями лексико-грамматических особенностей текстов профессиональной направленности. Типология текста и признаков его композиционно-смысловой структуры. Стиль и жанр текста-оригинала, специфика его стилистического жанрового оформления для передачи его средствами другого языка. Основные виды переводческих соответствий; модели перевода и переводческие трансформации; факторы, обуславливающие выбор варианта перевода (коммуникативные, языковые, текстовые, прагматические, культурологические, ситуационные). Учет требований потребителя информации к полному переводу. Изучение специальной профессиональной терминологии. Изучение лексико-грамматической природы и структурно-семантического построения иностранных терминов и их интерпретаций на русском языке.	4										+				+
D36	Язык делового общения	Понятие делового общения, его значение, виды. Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя. Формы делового общения и их характеристики. Особенности официально-делового стиля. Особенности перевода текстов деловой сферы. Виды деловой корреспонденции. Значение, функции, этапы проведения деловой беседы. Конфликты и способы их	4										+				





		окружающая среда. Здоровье и экология. Литература и искусство в нашей жизни. Современное кино.																
D45	Практическая грамматика русского языка	Имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род имен существительных. Единственное и множественное число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение (императив). Наречия места и направления. Простое предложение. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Падежи. Предложный падеж места. Числительные. Прилагательные, притяжательные местоимения и порядковые числительные. Предложный падеж прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимений. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Наречие.	4								+							
D46	Иностранный язык в ситуациях общения (уровень B2) (английский)	Ситуации речевого взаимодействия. Сфера общения: бытовая. Ситуации этикетного характера. Ситуации поиска. Сфера общения: туризм. Прием гостей. Цепочка ситуации. Сфера общения: познавательная. Вид деятельности: участие в организации научной конференции. Ролевая игра	5									+						
D47	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	Правописание гласных и согласных. Употребление букв –Ъ- и –Ь- по .Правописание имен существительных и прилагательных. Правописание имен числительных и местоимений. Правописание глаголов и наречий. Правописание предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание сложных слов. Пунктуация. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными второстепенными членами. Обращение. Вводные слова и предложения. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в ССК. Цитаты. Способы оформления цитат. Орфоэпические нормы русского языка. Правила переноса слов.	5								+							
D48	История и культура страны второго иностранного языка	История страны второго иностранного языка. Политические, социальные и культурные процессы страны второго изучаемого языка. Условия и особенности формирования нации, культуры. Становление государственности как основного этапа исторического развития. Общий обзор внутренней политики страны второго иностранного языка. Место и роль страны второго иностранного языка в современной системе мировой цивилизации.	5									+						



## 26. Критерии оценивания освоения результатов обучения

№	Виды компетенций	Результат обучения (код)	Наименование результата обучения (коды)	Критерии оценивания результатов обучения			
				Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

1	Hard skills	PO1	<p>-владеет актуальными знаниями современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, основ антикоррупционной культуры, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания</p>	<p>- не демонстрирует знаний современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, не знает основ антикоррупционной культуры, способствующих реализации основных направлений модернизации общественного сознания</p>	<p>- демонстрирует слабые знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, не в полной мере знает основы антикоррупционной культуры, способствующие реализации основных направлений модернизации общественного сознания</p>	<p>- демонстрирует хорошие знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, хорошо знает основы антикоррупционной культуры, способствующие реализации основных направлений модернизации общественного сознания</p>	<p>- демонстрирует глубокие знания современной истории Казахстана, философии, прикладных экономических и юридических дисциплин, правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц, в области экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, отлично знает основы антикоррупционной культуры, способствующие реализации основных направлений модернизации общественного сознания</p>
---	-------------	-----	---	--	---	--	--

		<p>PO2</p> <p>- владеет знаниями об обществе как целостном системном единстве социальной, политической, культурологической, психологической сфер, о человеке и его групповом поведении как предмете анализа и изучения социально-политических наук, тенденциях и направлениях социально-политического развития современных обществ; объясняет социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания политологии, социологии, культурологи, психологии</p>	<p>- не демонстрирует знаний об обществе и человеке как целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; не применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни</p>	<p>- демонстрирует слабые знания об обществе и человеке как целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; редко применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни</p>	<p>- демонстрирует хорошие знания об обществе и человеке как целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; часто применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни</p>	<p>- демонстрирует отличные знания об обществе и человеке как целостной системе, о роли духовных процессов и духовного наследия народа в современном обществе, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о физиологических особенностях обучающихся и гигиенических требованиях в процессе обучения; всегда применяет средства физической культуры и спорта и здорового образа жизни</p>
		<p>PO3</p> <p>- владеет знаниями теории иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам, в том числе, методики обучения второму иностранному языку, демонстрирует знания современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; определяет в качестве дидактического объекта категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность»; проецирует знания базовых</p>	<p>-не знает теорию иноязычного образования, методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, не знает современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; не стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентностного</p>	<p>- слабо знает теорию иноязычного образования, методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, демонстрирует слабые знания современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; слабо стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации</p>	<p>- знает теорию иноязычного образования, методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, демонстрирует знания современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; определяет в качестве дидактического объекта категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность»; проецирует знания базовых</p>	<p>- хорошо знает теорию иноязычного образования, методику обучения иностранным языкам, в том числе, методику обучения второму иностранному языку, демонстрирует знания современного состояния иноязычной подготовки в Казахстане, обновленного содержания среднего образования; определяет в качестве дидактического объекта категорию, синтезирующую в</p>



			<p>основ в области иноязычного образования в образовательную деятельность; стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентного подхода в образовании; определяет критерии формативного и суммативного оценивания, использует их в профессиональной деятельности; умеет разрабатывать текущую учебно-организационную документацию; знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенности отбора содержания и приемы обучения; применяет теоретические знания в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике</p>	<p>подхода в образовании; не может определять критерии формативного и суммативного оценивания, не умеет разрабатывать текущую учебно-организационную документацию; не знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, не формулирует аргументы и не решает проблемы педагогического или методического характера</p>	<p>компетентного подхода в образовании; слабо знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования</p>	<p>основ в области иноязычного образования в образовательную деятельность; стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентного подхода в образовании; определяет критерии формативного и суммативного оценивания, использует их в профессиональной деятельности; умеет разрабатывать текущую учебно-организационную документацию; знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенности отбора содержания и приемы обучения; применяет теоретические знания в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике</p>	<p>единое целое «иноязык – инокультура – личность»; проецирует знания базовых основ в области иноязычного образования в образовательную деятельность; всегда стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя иностранных языков, к реализации компетентного подхода в образовании; определяет критерии формативного и суммативного оценивания, использует их в профессиональной деятельности; умеет разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.); знает основные методические категории обучения иностранному языку и закономерности их функционирования, особенности отбора содержания и приемы обучения; владеет универсальными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза,</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

						<p>моделирование и др.); применяет теоретические знания в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике, формулирует аргументы и решает проблемы педагогического или методического характера</p>
	PO4	<p>- владеет знаниями в области педагогики и методики иноязычного образования, воспитательной работы, педагогической акмеологии; владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном классе общеобразовательной школы, на дому, планирует индивидуальную программу психолого-педагогического</p>	<p>не демонстрирует знаний в области педагогики и методики иноязычного образования, воспитательной работы, педагогической акмеологии; не владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; не использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; не умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, не может анализировать, отслеживать индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; не проводит воспитательную работу в процессе обучения; не может</p>	<p>- демонстрирует слабые знания в области педагогики и методики иноязычного образования, воспитательной работы, педагогической акмеологии; слабо владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; не использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; не умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, не всегда учитывает индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; редко проводит воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение</p>	<p>- демонстрирует хорошие знания в области педагогики и методики иноязычного образования, воспитательной работы, педагогической акмеологии; в целом владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном классе общеобразовательной школы, на дому, может планировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в</p>	<p>- демонстрирует глубокие знания в области педагогики и методики иноязычного образования, воспитательной работы, педагогической акмеологии; хорошо владеет принципами педагогического целеполагания и педагогической инноватики; всегда использует педагогические технологии, основы менеджмента при проектировании учебного процесса; умеет обосновывать задачи, принципы инклюзивного образования и нормативного регулирования учебно-воспитательного процесса в инклюзивной школе, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном классе</p>

		<p>сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; проводит воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение иностранного языка и культуры; определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся, готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики</p>	<p>определять этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся, не готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики</p>	<p>иностранного языка и культуры; не всегда готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики</p>	<p>условиях инклюзивного образования, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; проводит воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение иностранного языка и культуры; определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся, готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики</p>	<p>общеобразовательной школы, на дому, планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях инклюзивного образования, анализирует, отслеживает, учитывает индивидуальные достижения учащихся в условиях инклюзии; проводит воспитательную работу в процессе обучения, учитывая воспитательное значение иностранного языка и культуры; четко определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся, готов применять знания, полученные в ходе изучения педагогических дисциплин в профессиональной деятельности, во время учебной практики</p>
	PO5	<p>- владеет особенностями использования ИКТ в образовании, различает аппаратное и программное обеспечение ПК, использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии,</p>	<p>- не разбирается в особенностях использования ИКТ в образовании, не различает аппаратное и программное обеспечение ПК, не использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии,</p>	<p>- слабо разбирается в особенностях использования ИКТ в образовании, слабо различает аппаратное и программное обеспечение ПК, весьма редко использует сетевые, мультимедийные и</p>	<p>- хорошо разбирается в особенностях использования ИКТ в образовании, различает аппаратное и программное обеспечение ПК, часто использует сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, основные Smart и E-</p>	<p>- отлично разбирается в особенностях использования ИКТ в образовании, хорошо различает аппаратное и программное обеспечение ПК, использует сетевые, мультимедийные и</p>

		основные Smart и E-технологии; владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании, лингвистике и в других видах деятельности; умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке	основные Smart и E-технологии; не владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; не умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке	интернет-технологии, слабо владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; не умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке	технологии; хорошо владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке	интернет-технологии, основные Smart и E-технологии; отлично владеет знаниями и навыками использования ИКТ и IT технологий в образовании и в других видах деятельности; отлично умеет применять информационно-коммуникационные технологии на английском языке
	PO6	определяет в качестве дидактического объекта категорию, синтезирующую в единое целое «иноязык – инокультура – личность», проецирует знания базовых основ в области иноязычного, полиязычного и трехязычного образования, педагогической акмеологии в образовательную деятельность, стремится к совершенствованию ключевых компетенций учителя русского языка как иностранного, к реализации компетентного подхода в образовании, ориентируется в современном состоянии иноязычной подготовки в Казахстане, готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; действовать в нестандартных ситуациях,	- слабо владеет казахским/русским, иностранным языком; не умеет коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; не может анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках; не может правильно употреблять социально маркированные языковые единицы изучаемых языков -	- относительно слабо владеет казахским/русским, иностранным языком; не умеет коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; не всегда может анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках;	- владеет казахским/русским, иностранным языком; умеет коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; может анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках; может правильно употреблять социально маркированные языковые единицы изучаемых языков;	- отлично владеет казахским/русским, иностранным языком; умеет коммуницировать в вербальной и невербальной форме на казахском/русском и иностранном языках в целях решения профессиональных задач; отлично может анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию и явления на казахском/русском и иностранном языках, правильно употребляет социально маркированные языковые единицы изучаемых языков

			нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в сфере своей профессиональной деятельности, способен перестраивать профессиональную деятельность, реализовать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения				
7		PO7	- ориентируется в теории русского языка, в современном состоянии лексикологии, закономерностей развития лексической и фразеологической систем русского языка, в особенностях структуры и семантики лексических единиц русского языка, знает основные правила орфографии, пунктуации и грамматики современного русского языка, умеет грамотно строить устную и письменную речь с учетом существующих в языке правил, находит и исправляет грамматические, орфоэпические, речевые ошибки в своей устной и письменной речи и в речи собеседника, владеет навыками практического разбора морфологических единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения	- не разбирается в базовых основах современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, не владеет основами теории изучаемого языка, не ориентируется в современном состоянии лексикологии, не может определить закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, не разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, не имеет четкое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке	- слабо разбирается в базовых основах современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, владеет основами теории изучаемого языка, слабо ориентируется в современном состоянии лексикологии, плохо определяет закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, слабо разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, имеет слабое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке	- разбирается в базовых основах современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, владеет основами теории изучаемого языка, ориентируется в современном состоянии лексикологии, определяет закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, имеет четкое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке	- отлично разбирается в базовых основах современных научно-теоретических воззрений в области лингвистических теорий, отлично владеет основами теории изучаемого языка, хорошо ориентируется в современном состоянии лексикологии, определяет закономерности развития лексической и фразеологической систем изучаемого иностранного языка, хорошо разбирается в особенностях структуры и семантики лексических единиц, имеет четкое представление об истории языка, фонетических явлениях в языке

	учебной задачи				
PO8	<p>- обладает навыками методики научного исследования, использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществляет научное исследование, умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществляет комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретирует полученные результаты, стремится к адекватной самооценке и самоконтролю, знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы</p>	<p>не демонстрирует знания в области методики научного исследования, не использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществлять научное исследование, не умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, стремится к адекватной самооценке и самоконтролю, не знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-</p>	<p>- демонстрирует слабые знания в области методики научного исследования, слабо владеет знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, недостаточно умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществлять научное исследование, недостаточно умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, стремится к адекватной самооценке и самоконтролю, слабо знает систему</p>	<p>- знает методику научного исследования, использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществляет научное исследование, умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществляет комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретирует полученные результаты, стремится к адекватной самооценке и самоконтролю, знает систему педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы</p>	<p>- хорошо знает методику научного исследования, активно использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в рамках написания научной статьи, реферата, дипломного проекта, самостоятельно осуществляет научное исследование, умеет пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов; осуществляет комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретирует полученные результаты, стремится к адекватной самооценке и самоконтролю, хорошо знает систему</p>

			оценочные материалы	педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы		педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочные материалы	
		PO9	- владеет языковым строем иностранного языка, владеет уровнями A1-A2 иностранного языка, понимает иноязычного высказывания в значимых смысловых блоках; может планировать речевое поведение, способен к передаче информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-A2; владеет уровнями B1-B2 иностранного языка, знает историю, культуру и страноведение страны изучаемого иностранного языка; имеет навыки использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности на данном уровне; может использовать языковые средства для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня	- не знает языкового строя иностранного языка, не владеет уровнями A1-A2 иностранного языка, не понимает иноязычного высказывания в значимых смысловых блоках; не может планировать речевое поведение, не способен к передаче информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-A2; не владеет уровнями B1-B2 иностранного языка, не знает истории, культуры и страноведения страны изучаемого иностранного языка; не имеет навыков использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности на данном уровне; не может использовать языковые средства для реализации коммуникативного намерения в соответствии	- слабо знает языковой строй иностранного языка, слабо владеет уровнями A1-A2 иностранного языка, не всегда понимает иноязычное высказывание; не всегда может планировать речевое поведение, не всегда способен к передаче информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-A2; слабо владеет уровнями B1-B2 иностранного языка, слабо знает историю, культуру и страноведение страны изучаемого иностранного языка; не всегда может использовать языковые средства для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня базовым русским языком в соответствии с	- знает языковой строй иностранного языка, владеет уровнями A1-A2 иностранного языка, понимает иноязычного высказывания в значимых смысловых блоках; может планировать речевое поведение, способен к передаче информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-A2; владеет уровнями B1-B2 иностранного языка, знает историю, культуру и страноведение страны изучаемого иностранного языка; имеет навыки использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности на данном уровне; может использовать языковые средства для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня	- хорошо знает языковой строй иностранного языка, владеет уровнями A1-A2 иностранного языка, хорошо понимает иноязычного высказывания в значимых смысловых блоках; планирует речевое поведение, способен к передаче информации в связных, логически аргументированных высказываниях в соответствии с уровнями A1-A2; хорошо владеет уровнями B1-B2 иностранного языка, хорошо знает историю, культуру и страноведение страны изучаемого иностранного языка; имеет хорошие навыки использования различных способов и форм коммуникации в речевой деятельности на данном уровне; использует языковые

			<p>В1-В2; владеет русским языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень С1), языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, русским языком как средством межкультурного общения; понимает вербальные и невербальные формы академического общения, различные жанры академического чтения; знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста (дискурс, литературно-разговорные типы); способен использовать изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, может передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо)</p>	<p>со сферами и ситуациями общения с учетом уровня В1-В2; не владеет базовым русским языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень С1), русским языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, русским языком как средством межкультурного общения; не понимает вербальных и невербальных форм академического общения, различные жанры академического чтения; не знает особенностей, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста (дискурс, литературно-разговорные типы); не способен использовать изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: не понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, не может передавать информацию в связанных</p>	<p>требованиями международного стандарта (уровень С1), русским языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, русским языком как средством межкультурного общения; плохо понимает вербальные и невербальные формы академического общения, различные жанры академического чтения; не способен использовать изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: не всегда понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, не может передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо)</p>	<p>В1-В2; владеет русским языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень С1), языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, русским языком как средством межкультурного общения; понимает вербальные и невербальные формы академического общения, различные жанры академического чтения; знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста (дискурс, литературно-разговорные типы); способен использовать изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: понимает аутентичные тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, может передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо)</p>	<p>средства для реализации коммуникативного намерения в соответствии со сферами и ситуациями общения с учетом уровня В1-В2; хорошо владеет русским языком в соответствии с требованиями международного стандарта (уровень С1), языком для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, русским языком как средством межкультурного общения; хорошо понимает вербальные и невербальные формы академического общения, различные жанры академического чтения; хорошо знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию академического текста (дискурс, литературно-разговорные типы); использует изучаемый язык как средство общения в профессиональной деятельности: хорошо понимает аутентичные</p>
--	--	--	--	---	---	--	--



				аргументированных высказываниях (говорение и письмо)			тексты (аудирование и чтение) профессионально - ориентированного характера, может передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо)
		PO10	- использует русский язык как средство общения и владеет всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации на русском языке (говорение, слушание, чтение, письмо), знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию аудиовизуального текста (дискурс, литературно-разговорные типы), знает языковые особенности аналитического разговора, может начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, умеет ответить	-не умеет использовать русский язык как средство общения и не владеет всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации на русском языке (говорение, слушание, чтение, письмо), не знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию аудиовизуального текста (дискурс, литературно-разговорные типы), не знает языковые особенности аналитического разговора, не может начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, не умеет отвечать на вопросы	слабо умеет использовать русский язык как средство общения и слабо владеет всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации на русском языке (говорение, слушание, чтение, письмо), слабо знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию аудиовизуального текста (дискурс, литературно-разговорные типы), слабо знает языковые особенности аналитического разговора, недостаточно может начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией,	- умеет использовать русский язык как средство общения и владеет всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации на русском языке (говорение, слушание, чтение, письмо), знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию аудиовизуального текста (дискурс, литературно-разговорные типы), знает языковые особенности аналитического разговора, может начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступить с презентацией перед аудиторией, умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию, умеет графически, пунктуационно,	-хорошо умеет использовать русский язык как средство общения и владеет всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации на русском языке (говорение, слушание, чтение, письмо), хорошо знает особенности, формы пересказа, анализа и аргументации по структуре и содержанию аудиовизуального текста (дискурс, литературно-разговорные типы), хорошо знает языковые особенности аналитического разговора, свободно может начать, поддержать и закончить разговор довольно бегло, организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы,

		<p>на вопросы и критически оценить ситуацию, умеет графически, пунктуационно, грамматически и орфографически грамотно писать, читать текст на русском языке, извлекать из текста информацию в заданном для курса объеме, осуществляет сбор и интерпретацию значимых событий страны изучаемого языка, формирует у обучающихся способность к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога (микро-диалоги, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен информацией), сферой общения и речевой тематикой</p>	<p>и критически оценить ситуацию, не умеет графически, пунктуационно, грамматически и орфографически грамотно писать, читать текст на русском языке, извлекать из текста информацию в заданном для курса объеме, осуществлять сбор и интерпретацию значимых событий страны изучаемого языка, формировать у обучающихся способность к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога (микро-диалоги, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен информацией), сферой общения и речевой тематикой</p>	<p>недостаточно умеет отвечать на вопросы и критически оценить ситуацию, недостаточно умеет графически, пунктуационно, грамматически и орфографически грамотно писать, читать текст на русском языке, извлекать из текста информацию в заданном для курса объеме, осуществлять сбор и интерпретацию значимых событий страны изучаемого языка, формировать у обучающихся способность к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога (микро-диалоги, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен информацией), сферой общения и речевой тематикой</p>	<p>грамматически и орфографически грамотно писать, читать текст на русском языке, извлекать из текста информацию в заданном для курса объеме, осуществляет сбор и интерпретацию значимых событий страны изучаемого языка, формирует у обучающихся способность к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога (микро-диалоги, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен информацией), сферой общения и речевой тематикой</p>	<p>выступить с презентацией перед аудиторией, хорошо умеет ответить на вопросы и критически оценить ситуацию, хорошо умеет графически, пунктуационно, грамматически и орфографически грамотно писать, читать текст на русском языке, извлекать из текста информацию в заданном для курса объеме, осуществляет сбор и интерпретацию значимых событий страны изучаемого языка, формирует у обучающихся способность к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога (микро-диалоги, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен информацией), сферой общения и речевой тематикой</p>
	PO11	<p>- демонстрирует знания теории и практики перевода, основ устного и письменного перевода, умеет устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста</p>	<p>- не владеет знаниями теории и практики перевода, основ устного, технического и письменного перевода, умения устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в</p>	<p>- слабо владеет знаниями теории и практики перевода, основ устного, технического и письменного перевода, слабые умения устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака,</p>	<p>- владеет знаниями теории и практики перевода, основы устного, технического и письменного перевода, умения устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на</p>	<p>- хорошо владеет теорией и практикой перевода, основами устного, технического и письменного перевода, демонстрирует умения устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени,</p>

		<p>на иностранном языке, учитывать основы переводоведения при устном и письменном переводе текстов с языка оригинала на второй язык; выбирает адекватные способы построения делового общения, применяет деловой этикет в деловом общении, владеет основами деловой переписки и основами оформления официальных писем, организывает проведение деловых собраний, совещаний, переговоров, презентаций и пресс-конференций, владеет принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами словообразования, правилами употребления знаков препинания, приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе перевода или интерпретации русского аутентичного журналистского текста, демонстрирует способность и готовность применять полученные знания на практике, в ходе решения конкретных коммуникативных задач, умеет интерпретировать и анализировать язык СМИ, учитывает основы морфологии и пути словообразования в речевой</p>	<p>переводе и анализе текста на иностранном языке; не владеет деловым языком, не знает языка СМИ, основ морфологии и словообразования; не имеет способности к организации делового общения</p>	<p>действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке; слабо владеет деловым языком, слабо знает язык СМИ, основы морфологии и словообразования; имеет слабые способности к организации делового общения</p>	<p>иностранном языке; владеет деловым языком, знает язык СМИ, основы морфологии и словообразования; имеет хорошие способности к организации делового общения</p>	<p>признака, действия и учитывать их в переводе и анализе текста на иностранном языке; отлично владеет деловым языком, отлично знает язык СМИ, основы морфологии и словообразования; демонстрирует способность к организации делового общения</p>
--	--	---	--	--	--	---

			деятельности				
2	Soft skills	PO12	Распознает эмоции, намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные	1) не распознает признаки, характеризующие наличие или отсутствие дееспособности у физического лица; 2) не определяет разницу между мнимыми и притворными намерениями; 3) не может определить последствия того или иного поступка	1) распознает признаки, характеризующие наличие или отсутствие дееспособности у физического лица; 2) определяет разницу между мнимыми и притворными намерениями; 3) определяет последствия того или иного поступка	1) безошибочно распознает признаки, характеризующие наличие или отсутствие дееспособности у физического лица; 2) умеет мотивировать и стимулировать людей на хорошие поступки; 3) распознает и объясняет риски при совершении того или иного плохого поступка	1) в ходе беседы определяет вероятность наличия или отсутствия у субъекта дееспособности; 2) распознает ситуации, влекущие людей на плохие поступки; 3) находит способы снижения рисков совершения того или иного плохого поступка
		PO13	Демонстрирует цифровую грамотность, умение работать с базами данных, навыки анализа и управления проектами, администрирования и планирования в профессиональной деятельности	1) не распознает потребности образовательной системы в использовании новейших технологий для организационно-технического обеспечения, обеспечения делопроизводства, обеспечения функционирования системы автоматизированного сбора, обработки и использования информации; 2) не распознает основные технологии, используемые для организационно-технического обеспечения работы образовательных учреждений, обеспечения делопроизводства, функционирования системы	1) объясняет потребности образовательной системы в использовании новейших технологий для организационно-технического обеспечения, обеспечения делопроизводства, функционирования системы автоматизированного сбора, обработки и использования информации; 2) распознает основные технологии, используемые для организационно-технического обеспечения работы образовательных учреждений, обеспечения делопроизводства, функционирования системы	1) демонстрирует умение оперативно осваивать и эффективно использовать современные технологии для организационно-технического обеспечения, обеспечения делопроизводства, функционирования системы автоматизированного сбора, обработки и использования информации 2) демонстрирует умение поддерживать в актуальном состоянии базы данных; обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения в профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии при подготовке служебных документов,	1) демонстрирует навыки работы с современными технологиями, используемыми для организационно-технического обеспечения, обеспечения делопроизводства, функционирования системы автоматизированного сбора, обработки и использования информации 2) демонстрирует умение поддерживать в актуальном состоянии базы данных; обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения,

				<p>автоматизированного сбора, обработки и использования информации в профессиональной деятельности;</p> <p>3) не объясняет принцип работы с базами данных;</p> <p>4) не выполняет поиск информации в электронных базах данных;</p> <p>5) не определяет цели для решения конкретной учебной задачи;</p> <p>6) не проектирует планы достижения конкретных задач при наличии ресурсов;</p> <p>7) не прогнозирует риски при реализации конкретного проекта;</p> <p>8) ошибочно выбирает существующие шаблоны при проектировании и планировании профессиональной деятельности</p>	<p>автоматизированного сбора, обработки и использования информации в профессиональной деятельности;</p> <p>3) объясняет принцип работы с отдельными базами данных;</p> <p>4) выполняет поиск отдельных документов в электронных базах данных;</p> <p>5) определяет отдельные цели для решения конкретной учебной задачи;</p> <p>6) частично проектирует планы достижения конкретных задач при наличии ресурсов;</p> <p>7) прогнозирует отдельные риски при реализации конкретного проекта;</p> <p>8) выбирает существующие шаблоны при проектировании и планировании профессиональной деятельности</p>	<p>информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности;</p> <p>3) объясняет принцип работы с основными образовательными базами данных;</p> <p>4) выполняет поиск основных документов в электронных базах данных;</p> <p>5) определяет основные цели для решения конкретной учебной задачи;</p> <p>6) проектирует планы достижения конкретных задач при наличии ресурсов;</p> <p>7) прогнозирует основные риски при реализации конкретного проекта;</p> <p>8) выбирает стандартные и решения при проектировании и планировании профессиональной деятельности</p>	<p>образовательных сайтов в сети Интернет; использовать компьютерные технологии при подготовке служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности;</p> <p>3) объясняет принцип работы со всеми базами данных, которые требуются для выполнения конкретного задания;</p> <p>4) находит все документы в электронных базах данных;</p> <p>5) определяет необходимые цели для решения конкретной учебной задачи;</p> <p>6) проектирует планы достижения конкретных задач при наличии и при отсутствии ресурсов;</p> <p>7) прогнозирует возможные риски при реализации конкретного проекта;</p> <p>8) выбирает стандартные и нестандартные решения при проектировании и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						планировании профессиональной деятельности
PO14	Критически оценивает любую поступающую информацию и проблемные ситуации	1) не находит информацию и не распознает проблемную ситуацию; 2) не оценивает информацию проблемную ситуацию; 3) не распознает стандартные формулы и приемы работы с информацией при решении проблемных ситуационных задач; 4) не определяет главное и второстепенное, не прогнозирует алгоритм действий при работе с информацией и проблемной ситуацией	1) находит информацию и распознает проблемную ситуацию; 2) оценивает информацию и проблемную ситуацию с позиции относимости и допустимости; 3) выбирает стандартные формулы и приемы работы с информацией при решении проблемных ситуационных задач; 4) всегда определяет главное и второстепенное, всегда верно прогнозирует алгоритм действий при работе с информацией и проблемной ситуацией	1) находит и анализирует информацию и проблемную ситуацию; 2) оценивает информацию и проблемную ситуацию с позиции относимости, допустимости и достаточности для конкретной ситуации; 3) выбирает нестандартные формулы и приемы работы с информацией при решении проблемных ситуационных задач 4) определяет главное и второстепенное, прогнозирует алгоритм действий при работе с информацией и проблемной ситуацией	1) находит, анализирует, обобщает и систематизирует информацию и проблемную ситуацию; 2) оценивает информацию и проблемную ситуацию с позиции относимости, допустимости и достаточности к конкретной ситуации, независимо от источника; 3) синтезирует стандартные и нестандартные формулы и приемы работы с информацией и проблемной ситуацией, в зависимости от задачи; 4) определяет главное и второстепенное, прогнозирует эффективный алгоритм и последовательность действий при работе с информацией и проблемной ситуацией	
PO15	Организует свою профессиональную деятельность исходя из глобальной гражданственности,	не демонстрирует профессионализма в своей деятельности, не проявляет гражданской позиции, основанной на	слабо демонстрирует профессиональные знания, умения и навыки в своей деятельности, слабо проявляет гражданскую	демонстрирует профессиональные знания, умения и навыки в своей деятельности, проявляет гражданскую позицию,	демонстрирует высокие профессиональные знания, умения и навыки в своей деятельности, проявляет активную	

			<p>основанной на приоритете конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, уважения к чужой собственности, свободе, необходимости развития и демократических ценностей современного общества</p>	<p>приоритете конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, уважения к чужой собственности, свободе, необходимости развития и демократических ценностей современного общества</p>	<p>позицию, основанной на приоритете конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, уважения к чужой собственности, свободе, необходимости развития и демократических ценностей современного общества</p>	<p>основанной на приоритете конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, уважения к чужой собственности, свободе, необходимости развития и демократических ценностей современного общества</p>	<p>гражданскую позицию, основанной на приоритете конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности, уважения к чужой собственности, свободе, необходимости развития и демократических ценностей современного общества</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

## 27. Список работодателей

#	Название компаний, предприятий, организации	Контакты Тел, e-mail
1 1	КГУ «Гимназия №97» города Караганды	Директор:НевинноваЕ.А. Тел: 8 (7212) 43-68-25, 43-68-30 sch97@kargoo.kz
22	Французский Альянс города Караганды	Руководитель ФА: Фирсова Е.Е. Тел: 87018032941 directeur@af-astana.kz
33	Центр Гете – Института города Караганды	Руководитель ЦГИ: Горбачева С.И. Тел: 8(7212) 41-92-99 karaganda@deutsch-zentrum.com
44	Областная специализированная школа-интернат «Мурагер»	Директор: Утебаев Н.Г. Тел: 8(7212)50-03-65, 50-03-68 muragerkaraganda@rambler.ru
55	Областная специализированная школа-интернатим. Н. Нурмакова	Директор: Султанов С. А. Тел: 8(7212)56-72-32 nurmakov.krg.nur.kz



28. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы:

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов							Количество	
		ОК/ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего	Всего часов	Экзамен	Диф.зачет
1	1	4	-	28	2				30	900	3	2
	2	3	3	28	2				30	900	6	1
2	3	3	2	30					30	900	5	-
	4	4	1	26		4			30	900	5	1
3	5	1	4	30					30	900	5	-
	6	2	4	30		4			34	1020	6	1
4	7	3	4	34		-			34	1020	7	-
	8	-	-	-		15	3	12	30	900	2	2
		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>206</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>248</b>	<b>7440</b>	<b>39</b>	<b>7</b>

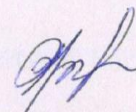
**Разработчики:**

Члены рабочей группы:  
Заведующий кафедрой теории  
и методики иноязычной подготовки

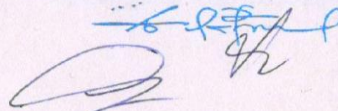
**Примечание:**

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на совете факультета от 05.05.21 протокол № 9  
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета и рекомендован к утверждению от 24.05.21 протокол № 5.1  
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Учёного совета от 27.05.21 протокол № 13

Член Правления, Проректор по академическим вопросам  
Начальник УМУ  
Декан факультета



Г.Б. Саржанова



Нусупбеков Б.Р.  
Гаголина С.В.  
Тлеужанова Г.К.